

**LIBRIS**

We know  
books

Raisa Elena Vlad  
Cristina Grigore

Limba modernă 2  
**Franceză**

Manual pentru clasa a VI-a

**6**

	THÈMES	COMMUNICATION
<b>Unité 0</b> À vos marques ! Prêts ? ! Français ! p. 9 – 12	Mise en route	Se présenter Présenter quelqu'un Décrire sa chambre Parler de la météo
<b>Unité 1</b> La rentrée au collège p. 13 – 28	L'école – les espaces, les meubles, le matériel scolaire, les activités, l'emploi du temps Les moments de la journée	Décrire un lieu Exprimer l'heure Exprimer la possession Demander / Donner des informations
<b>Unité 2</b> La famille... au cinéma p. 29 – 44	L'enfant – l'aspect physique, les traits de caractère, les sentiments La famille Les vêtements	Décrire une personne Exprimer la possession
<b>Bilan 1</b> p. 45 – 46	La famille	Décrire une personne
<b>Unité 3</b> Une maison... originale p. 47 – 62	Le logement Types de logement, pièces de la maison, meubles, équipements	Localiser dans le temps et dans l'espace Décrire une maison / une pièce Demander / Donner des informations sur soi-même
<b>Unité 4</b> Une ville... jeune p. 63 – 78	La ville – l'organisation, les activités quotidiennes Les loisirs Les sports	Localiser dans l'espace Décrire brièvement un endroit Poser des questions Donner des ordres / Faire des recommandations
<b>Bilan 2</b> p. 79 – 80	La ville Le logement Les loisirs	Décrire sa maison Décrire sa ville Poser des questions Donner des ordres / Faire des recommandations
<b>Unité 5</b> Tous en forme ! p. 81 – 96	La santé Les parties du corps Les professions	Faire des recommandations Parler de ses projets d'avenir Décrire une personne Parler de ses sensations
<b>Unité 6</b> Vive l'été ! p. 97 – 112	Les vacances La météo Les paysages	Demander et donner des informations Exprimer des préférences Faire une description simple Parler de la météo
<b>Bilan 3</b> p. 113 – 114	Les professions La météo Les vacances	Poser des questions Faire des recommandations
<b>Entraîne-toi au DELF A1</b> p. 115 – 116		
<b>Mon Portfolio</b> p. 117 – 122		
<b>Précis grammatical</b> p. 123 – 128		

L'adjectif qualificatif  
Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe  
Les prépositions de lieu

Villes de France

L'adjectif démonstratif  
Le numéral (30 – 60)  
Les verbes irréguliers - être, avoir, aller (rappel)  
La phrase interrogative – L'interrogation totale  
Phonétique : Les voyelles orales

Le collège en France

En groupe  
Notre collège !  
  
À toi !  
Mon école idéale

L'adjectif possessif  
L'adjectif qualificatif – l'accord au féminin  
Les verbes réguliers – du 1<sup>er</sup> groupe – à l'indicatif présent (rappel)  
Phonétique : La liaison

Des familles au cinéma

En groupe  
Album de classe  
  
À toi !  
Mon personnage de film préféré

L'adjectif démonstratif  
L'adjectif possessif  
Le verbe  
L'interrogation

Les verbes du II<sup>e</sup> groupe à l'indicatif présent  
Les adverbes de lieu (ici, là-bas)  
Les prépositions de lieu  
Phonétique : Les voyelles nasales

Des maisons traditionnelles

En groupe  
Des maisons originales  
  
À toi !  
Ma chambre idéale

Les verbes irréguliers à l'indicatif présent – prendre, lire, écrire, faire  
Le verbe à l'impératif  
L'interrogation partielle (l'adjectif et l'adverbe interrogatif)

Les nouveaux sports aux JO de Paris 2024

En groupe  
Une brochure sur le sport  
  
À toi !  
Du sport urbain au sport olympique

Le verbe – l'indicatif présent  
Le verbe – l'impératif  
Les adverbes interrogatifs

Le nom – la formation du féminin  
Le nom – la formation du pluriel  
Les pronoms personnels sujets – formes atones et toniques  
Le verbe – *vouloir* et *pouvoir*  
Le verbe – le futur proche

Les bons gestes pour être en forme

En groupe  
Les professions de l'avenir  
  
À toi !  
La semaine *Bien-être*

Les pronoms interrogatifs *qui* et *que*  
Le verbe – les expressions impersonnelles pour parler de la météo  
Le verbe – *venir* et *partir*  
Les adverbes de temps

La France des régions

En groupe  
Un album touristique  
  
À toi !  
Ma destination de vacances préférée

Le nom – la formation du féminin  
Les pronoms interrogatifs *qui* et *que*  
Le verbe – l'impératif  
Le verbe – le futur proche



*Dans cette unité,  
tu vas apprendre à...*

- demander et offrir des informations ponctuelles
- exprimer des goûts et des préférences
- exprimer la possession

*...pour parler de...*

- ton école et tes activités scolaires
- tes activités quotidiennes et les moments de la journée

DÉCOUVERTE(S)

Le collège en France

RÉ... ACTION(S)

Notre collège / Mon école idéale

*Où sont les personnages  
de l'image ?*

*Quels éléments peux-tu  
nommer ?*

*La classe de l'image  
ressemble-t-elle  
à ta salle de classe ?*

Compétences du programme :  
1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3



## LEÇON 1 LA RENTRÉE AU COLLÈGE

## 1. Lis l'article ci-dessous.



La rentrée en classe de 6<sup>e</sup> est une étape importante dans la vie scolaire de tout nouveau collégien, synonyme de découverte et de nouveautés. Le sac à dos est prêt depuis la veille et les élèves se pressent devant le portail du collège.

Un peu stressée, Chloé admet qu'elle a peur de ne pas retenir les noms de tous les nouveaux professeurs. Elle est quand même contente de commencer à étudier la physique.

Pour sa part, Joane, qui est nouvelle dans l'établissement, ne cache pas non plus son stress, mais elle est enthousiaste à l'idée de découvrir ce nouvel espace. « *J'ai peur de me perdre* » avoue-t-elle au moment où le professeur principal distribue les emplois du temps.

Au rez-de-chaussée, Joane découvre le réfectoire. Le premier déjeuner à la cantine est jeudi. « *Y'a-t-il des frites au menu ?* » se demande alors Joane.

Dans le CDI, les élèves récupèrent leurs manuels et rencontrent la professeure documentaliste. Le CDI est une grande salle pleine de livres, avec quelques tables et quelques ordinateurs, mais surtout avec une dame souriante qui est là pour aider tout le monde.

Enfin, le gymnase est le dernier endroit à découvrir. Avec lui, les professeurs d'éducation physique et sportive (EPS). Pendant cette année, les collégiens vont faire du handball, du basket et de l'athlétisme. Cela tombe bien. Joane adore le basket.

(d'après [www.letudiant.fr](http://www.letudiant.fr), *Rentrée en immersion avec une classe de 6<sup>e</sup>*)

## a. Remets les images ci-dessous dans l'ordre des paragraphes du texte.



## b. Donne un titre à chacune des images du point a.

2. Vrai ou Faux ? Écoute Marc présenter le nouveau collège de son quartier et choisis la bonne réponse.

- a. Les salles d'informatique se trouvent au rez-de-chaussée. V F
- b. Les élèves n'aiment pas le CDI. V F
- c. Dans le collège, il y a des salles pour l'anglais et pour le français. V F
- d. La classe de Marc est aussi au rez-de-chaussée. V F
- e. Sa salle de classe donne sur un jardin. V F
- f. Dans la salle de classe, il y a un tableau blanc. V F

3. Fais les mots croisés pour découvrir des mots utiles pour décrire ton école.



2. 7.

1. 3. 4. 5. 6. 8.

1. C'est là que nous faisons nos cours toute la journée.
2. C'est une salle spéciale pour les sciences.
3. On y va pour prendre le déjeuner.
4. C'est le lieu préféré des élèves. Ils y vont entre deux cours.
5. C'est un espace partagé par tous les élèves de l'école pour aller d'une salle à une autre.
6. C'est un lieu où les élèves vont pour travailler ou faire des projets.
7. C'est le lieu où les profs passent leurs récréations.
8. C'est une grande salle où l'on fait l'EPS.

4. À toi ! Réponds aux questions pour présenter ton école.

- a. Comment est ton école ?
- b. Qu'est-ce qu'il y a dans ta salle de classe ?
- c. Où fais-tu la classe d'EPS ? Dans un gymnase ou dans la cour ?
- d. Y a-t-il un CDI dans ton école ?
- e. Est-ce qu'il y a aussi des laboratoires ? Pour quelles matières ?
- f. Existe-t-il une salle spéciale pour les langues étrangères ?

*Le petit +*

En France, les élèves entrent en CP à l'âge de six ans. Ils suivent 5 années d'École Élémentaire – CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.

On passe ensuite au collège. Celui-ci commence en 6<sup>ème</sup> et dure 4 ans – 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>. À la fin de la Troisième, les élèves passent un examen qui s'appelle le Brevet et qui leur permet de continuer leurs études.

Le Lycée dure 3 ans – 2<sup>nde</sup>, Première et Terminale. À la fin de leurs études, ils passent un Baccalauréat.

1. Regarde l'image ci-dessous et nomme autant d'objets que tu peux.




2. Chasse l'intrus de chaque liste.

- a. Une chaise – une table – un crayon – un bureau
- b. Une trousse – un tableau noir – un livre – une gomme
- c. Une classe – une élève – une école – un jardin
- d. Des copains – des camarades – des amis – des cahiers
- e. Une étagère – une chaise – une bibliothèque – un bureau

3. Dans le tableau ci-dessous, il y a 11 des 13 mots de la liste des objets qu'on peut trouver dans une salle de classe. Quels sont les mots qui manquent ?

M	X	A	W	U	Z	V	A	E	V	U	G	W	E	E
Y	O	O	D	P	M	I	S	J	F	N	T	W	T	R
J	A	T	R	E	F	I	L	A	V	T	G	X	R	
B	C	P	B	Q	A	F	I	W	D	A	C	W	A	G
U	V	N	A	H	I	S	B	X	V	B	O	B	C	A
F	I	I	C	U	N	E	T	A	B	L	E	X	E	T
U	N	E	A	R	M	O	I	R	E	E	I	U	N	
C	N	A	L	B	U	A	E	L	B	A	T	N	U	E
U	N	E	A	F	F	I	C	H	E	U	E	E	Y	N
H	Z	K	L	J	S	Y	V	J	U	N	U	P	F	U
L	A	H	B	A	S	B	W	Z	D	O	H	L	H	G
Q	A	K	C	P	H	J	X	K	F	I	E	A	Y	X
M	D	N	N	D	W	C	M	A	D	R	P	N	Q	P
R	U	E	T	A	N	I	D	R	O	N	U	T	N	N
G	P	E	F	I	X	C	V	K	W	V	H	E	W	X

- ▶ une chaise 
- ▶ une table
- ▶ un bureau du professeur
- ▶ un tableau noir
- ▶ un tableau blanc
- ▶ une étagère
- ▶ un casier
- ▶ une armoire
- ▶ une corbeille à papier
- ▶ une plante
- ▶ un ordinateur
- ▶ une carte
- ▶ une affiche



4. Regarde de nouveau l'image de la salle de classe de l'activité 1. Quelles sont les différences avec ta salle de classe ? Formule des phrases sur le modèle :

Dans cette salle de classe, il y a des tables blanches. Dans ma salle de classe, les tables sont...

5. Lis le texte ci-dessous.

C'est le matin. Je prends mon cartable et mon vélo et je vais à l'école. Dans ma trousse, il y a mon stylo, ma gomme et mes crayons de couleur.

a. Remplace *mon, ma, mes* par les adjectifs possessifs corrects.

C'est le matin. Tu prends ... cartable et ... vélo et tu vas à l'école. Dans ... trousse, il y a ... stylo, ... gomme et ... crayons de couleur.

b. Réécris le texte en remplaçant *Je* par *Elle*.

C'est le matin. Elle prend ...



## Grammaire

## L'ADJECTIF DÉMONSTRATIF

Dans *cette* salle de classe, les tables sont blanches.

*Ces* tables sont blanches. Les tables de ma classe sont vertes.

*Cet* ordinateur ne fonctionne pas. L'ordinateur de ma salle de classe fonctionne très bien.

*Ce* bâtiment n'est pas nouveau. Le bâtiment de mon école est nouveau.

	Masculin	Féminin
Singulier	<i>Ce</i> bâtiment	<i>Cette</i> salle
	<i>Cet</i> ordinateur	<i>Cette</i> école
Pluriel	<i>Ces</i> bâtiments	<i>Ces</i> salles
	<i>Ces</i> ordinateurs	<i>Ces</i> écoles

\*On utilise la forme *cet* pour les noms masculins qui commencent par une voyelle.

6. Complète avec *ce, cet, cette, ces*.

... stylo

... feutres

... école

... gomme

... crayons

... trousse

... vélo

... appartement

... parc

... fleurs

... élève

... salle



7. Mets au pluriel.

a. Ce chien est noir.

b. Cet appartement est grand.

c. Ce cartable est bleu.

d. Cette maison est élégante.

e. Cette jupe est moderne.

f. Cet article est intéressant.

8. Choisis la forme correcte.

a. *Ce / Cet* parc est très beau.

b. Regardez *ces / cette* photos !

c. *Cette / Ce* fille est mon amie.

d. Maman préfère *cette / ces* fleurs.

e. *Ce / Cet* garçon travaille sérieusement.

f. Les enfants admirent *ce / cet* éléphant au ZOO.

g. Nous jouons au football avec *ce / cet* ballon.

h. *Ce / Ces* exercices sont difficiles.

## LEÇON 2 DU MATIN AU SOIR

## 1. Vrai ou Faux ? Lis le texte et choisis la bonne réponse.


Chaque minute compte dans une journée rythmée et entrecoupée par les sonneries du collège.

En France, au collège il y a 7 séquences de cours par jour – 4 le matin et 3 l'après-midi. L'heure d'ouverture des portes varie en fonction des établissements : entre 8h00 et 8h30 dans les grandes villes et parfois jusqu'à 9h00 en zone rurale.

En théorie, chaque séquence dure 1 heure, parfois 2, ou encore 1h30. Trois pauses rythment la journée. On trouve deux récréations, l'une le matin vers 10h et l'autre l'après-midi vers 15h. Elles durent entre 10 et 20 minutes. En plus, à midi, les externes rentrent déjeuner chez eux pour revenir généralement vers 13h30. Les demi-pensionnaires, eux, vont à la cantine puis en récréation en attendant la reprise des cours. En aucun cas, cette pause méridienne ne peut être inférieure à 1 heure.

(d'après [www.parentips.fr](http://www.parentips.fr), *Comment organiser sa journée au collège*)



- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | a. En France, une journée d'école est formée de 7 séquences de cours. | V | F |
|  | b. La journée d'école commence entre 8h00 et 9h00 en zone rurale.     | V | F |
|  | c. Les séquences de cours durent deux heures.                         | V | F |
|  | d. Il y a quatre récréations dans la journée.                         | V | F |
|  | e. À midi, tous les élèves mangent à la cantine.                      | V | F |
|  | f. La pause du midi dure une heure minimum.                           | V | F |

## 2. Regarde les images et nomme le moment de la journée.



## Lexique

LES MOMENTS  
DE LA JOURNÉE

- le matin
- le midi
- l'après-midi
- le soir
- le jour
- la nuit

3. Complète les phrases par le moment de la journée qui convient.

- a. Je prépare mon sac à dos et je vais à l'école. C'est ...
- b. Je regarde la télé et je mange le dîner. C'est ...
- c. Je mange à la cantine. C'est ...
- d. Je rentre à la maison. C'est ...

4. Complète le tableau avec tes activités.

je vais à l'école      je regarde la télé      je joue dans le parc      je fais mes devoirs      je mets mon pyjama

j'ai cours de guitare      je mange un sandwich      je donne à manger au chat      je sors le chien      je vais à la piscine

Le matin	L'après-midi	Le soir

5. Écoute Mathieu raconter sa journée et remets les phrases ci-dessous dans l'ordre.

- a. Il rentre à la maison avec ses parents.
- b. Il mange le petit-déjeuner et il va à l'école.
- c. Il ne mange pas à la cantine.
- d. Il a trois séquences le matin.
- e. Il mange avec ses parents et il se couche.
- f. Il a trois séquences l'après-midi.

6. Quelle heure est-il ? Écris dans ton cahier.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

g. \_\_\_\_\_

h. \_\_\_\_\_

i. \_\_\_\_\_

**Observe !**

L'EXPRESSION DE L'HEURE

Quelle heure est-il ?  
Il est ... heure(s).

Il est huit heures **et quart.**

Il est **quatre heures.**

Il est dix heures **et demie.**

Il est deux heures **moins le quart.**

Il est deux heures **moins vingt-cinq (minutes).**



**Attention !**

12:00 – Il est **midi.**  
 00:00 – Il est **minuit.**  
 14:00 – Il est quatorze heures. /  
 Il est deux heures de l'après-midi.